

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2019-2024 годы

(принята решением педагогического совета № 1 от 28.08.2019г
утверждена приказом по школе №107 от 29.08.2019г.)

с.Кирово
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	4
2. Введение	9
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	10
4. Концептуальные основания программы развития школы	16
5. Стратегия перехода к новому образу школы	23
6. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы	30
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы	34
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов	36
9. Ожидаемые результаты Программы развития школы	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская общеобразовательная средняя школа» Актанышского муниципального района РТ
Нормативно — правовое Обеспечение программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования;</p> <p>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378;</p> <p>Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019г. от 29.01.2019г. № 98-р</p>

	<p>Закон Республики Татарстан Об образовании от 22.07.2018г. № 68-ЗРТ; Устав МБОУ «Кировская СОШ»</p>
Сроки реализации программы	<p>2019-2024 годы</p> <p>2019г. (сентябрь - декабрь), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2020-2023 гг. этап реализации реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов пъэогрэнммы, пъэомеж точный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция пъэогрэнммы.</p> <p>2024 г. (первое полугодие) заключительно-обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий

реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Функции программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач; 2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; 3. Последовательная реализация Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; 4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; 5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися; 2. Программа «Здоровье» на 2019- 2024гг. 3. Программа воспитательной работы на 2019-2024 гг. «Воспитание гражданина современного общества»
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Механизмы реализации программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности ФГОС - Формирование социально-экономической компетентности обучающихся - Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности - Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности - Оптимизация работы

	<p>высокомотивированными и способными детьми.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности <p>Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; <p>управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный отчет (ежегодно). 2. Самоанализ работы школы.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

2.1. Информационная справка

Дата создания Школы: 1983 год

Информация об учредителе образовательной организации

Учредитель: Исполнительный комитет Актанышского муниципального района РТ

Адрес: 423747 Республика Татарстан Актанышский район Посёлок совхоза имени Кирова

Сайт: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/kirovo/sch>

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением Исполнительного комитета Актанышского муниципального района РТ от 22.02.2019г. № ПР-51

Лицензия. 27.04.2016г. Школа получила лицензию (Серия 16Л01 №00004277, регистрационный номер 8270), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 08.09.2016г. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации Серия 16А01 № 0000903, регистрационный номер 3787). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 28.04.2024г.

Контакты.

Телефон: +7(855)-525-86-10

. Электронный адрес: kirovschool@mail.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет старшеклассников.

2.2. Условия обучения в Школе:

Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская общеобразовательная средняя школа» расположена в типовом здании, всего в школе 11 класс - комплектов, в настоящее время в ней обучается 103 обучающихся. Школа работает в односменном режиме. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, стадион, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты

Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой.

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу — управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебной, учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной части. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

Кадровый состав Школы:

Коллектив школы стабилен, состоит из 20 педагогов. Администрация школы 3 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Состояние материально-технической базы

	Кол - во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1	+		
Спортивная площадка	1		+	
Игровая площадка	1		+	
Актовый зал	1		+	
Столовая	1	+		
Мастерские: Совмешённые (столярные, слесарные)	1	+		
Кабинеты: - русского языка - иностранного языка - математики - химии биологии (совмещенный) - физики - истории - географии - начальных классов - информатики	2 1 1 1 1 1 1 4 1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
Библиотека	1		+	
В школе имеется выход в сеть Интернет				

Анализ таблицы показывает, что состояние материально -технической базы школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

2.3. Анализ результатов работы Школы

Результативность работы по обеспечению качества образования

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением обученности и качества знаний, задействовать резерв обучающихся с одной оценкой «удовлетворительно».

Учебный год	успеваемость		качество	
	Число	%	число	%
2016-2017	102	100%	59	61%
2017-2018	103	100%	56	59%
2018-2019	106	100%	56	60%
2019-2020	103	100%	54	61%

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В целом школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	победители	призеры
2016-2017	0	8
2017-2018	0	10
2018-2019	0	11

Результаты сдачи выпускных экзаменов

в форме ОГЭ

годы	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике
2016-2017	4	4,8
2017-2018	3,9	4,4
2018-2019	3,8	4

в форме ЕГЭ

годы	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
		Базовый уровень	Профильный уровень
2016-2017	74,4	-	66
2017-2018	69,4	5	71
2018-2019	72,5	4	74

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и сайт школы.

2.4. Анализ потенциала развития Школы

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<p>—демократический характер управления школой</p> <p>-достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов;</p> <p>-готовность педагогов к инновационному режиму работы;</p> <p>-постепенное обновление кадрового потенциала;</p> <p>- оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне;</p> <p>-благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>-хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;</p>	<p>недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности;</p> <p>недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;</p> <p>невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях</p>	<p>-высокий профессионализм педагогических работников;</p> <p>- высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг</p> <p>-заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	<p>снижение количества обучающихся</p> <p>предпенсионный и пенсионный возраст педагогов</p>

<ul style="list-style-type: none"> -организация внеурочной деятельности; -сформированность системы воспитательной работы; -эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы; - безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов. 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года — организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
 - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
 - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
 - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёргства)».
- Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ “Кировская СОШ”.

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение

материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2019-2024 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы — ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;

- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллектиvos;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляющей школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*.

Миссия школы: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей(законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

3.3. Пути обновления Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;

в организации социально-воспитательной деятельности.

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы.

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

в области информатизации системы образования:

- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;

- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

в области материально-технического обеспечения

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

3.4. Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здравья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

4. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

«ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Результаты реализации Программы развития школы 2014-2019гг.	2019г.	администрация школы
2.	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2019-2024гг.	зам. директора по УР, УМР
3.	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2019-2024гг.	администрация школы руководители предметных МО
4.	Реализация ФГОС НОО	2019-2024гг.	педагогический коллектив
5.	Реализация ФГОС ООО	2019-2024гг.	педагогический коллектив
6.	Переход на ФГОС СОО	2021-2022 учебный год	педагогический коллектив
7.	Реализация ФГОС СОО	2021-2024гг.	педагогический коллектив
8.	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	2019-2024 гг.	зам. директора по УР, ВР, УМР педагог - психолог
9.	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2021-2024 Гг.	зам. директора по УР, ВР, УМР педагог - психолог
10.	Организация постоянно действующего семинара по теме:	2019-2024 гг.	зам. директора по УР, ВР, УМР

	«Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности образования (НОО- ООО-СОО)»		педагог - психолог
11.	Развитие методической работы школы	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP педагог - психолог
12.	Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ;	2019-2022 гГ.	зам. директора по УР, YMP
13.	Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2019-2024rr.	зам. директора по УР, YMP
14.	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP руководители предметных МО
15.	Укрепление и развитие материально- технической базы школы	2019-2024гг.	директор школы зам. директора по АХЧ

Ожидаемые результаты:

обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;

повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;

- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Информационно - образовательная среда школы

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;

- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	директор заведующая информационным центром
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода	заведующая информационным центром
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и Т.Д.)	по мере необходимости	директор педагог - библиотекарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по УР, ВР, УМР руководители предметных МО
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	администрация школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	педагогический коллектив

Ожидаемые результаты.

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проектирование образовательного процесса с использованием системно - деятельностного подхода	2019-2024гг.	администрация школы руководители МО
2.	Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2018-2023гг.	2019-2023гг.	администрация школы
3.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP
4.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2019-2024гг.	зам. директора по YMP
5.	Организация работы творческих групп педагогов	2019-2024гг по мере необходимости	зам. директора по УР, ВР, YMP
6.	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2019-2024гг. по мере необходимости	зам. директора по YMP
7.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP руководители предметных МО
8.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP

	стандарта педагогов		
9.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Развитие творческой личности

Цель:

построение образовательного пространства способствующего СтМОВОГПИТННЮ и СНМОЈЗНЗВИТИЮ;

- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2019-2024гг.	администрация школы
2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP
3.	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP
4.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP
5.	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах юношеского уровня	2019-2024гг.	зам. директора по УР, ВР, YMP
6.	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2019-2024гг.	зам. директора по ВР педагог - психолог
7.	Разработка системы психолого-	2020-2024гг.	зам. директора по УР, ВР,

	педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории		YMP педагог - психолог
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------

Ожидаемые результаты.

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;

повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- возрастание роли внеурочной деятельности.

Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализация программы «Здоровье школьника» 2019-2024гг.	2019-2024гг.	администрация школы педагогический коллектив
2.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития;	ежегодно	мед. работник
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; общешкольные спортивные мероприятия; общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2019-2024гг.	зам. директора по ВР учителя физической культуры
4.	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию	2019-2024гг.	педагогический коллектив

	благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов		
5.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2019-2024гг.	администрация школы педагогический коллектив
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2019-2024гг.	зам. директора по ВР учителя физической культуры
7.	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2019-2024гг.	педагог - психолог классные руководители
8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2019-2024гг.	зам. директора по ВР мед. работник
9	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2019-2024гг.	зам. директора по ВР мед. работник классные руководители
10.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	20169-2024гг.	зам. директора по ВР мед. работник классные руководители

Ожидаемые результаты.'

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2024г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школыI. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

5. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 5 программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися

Цели программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
- стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися

исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.

- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися

Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
- формирование устойчивого интереса к предмету
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся
- активизация слабоуспевающих обучающихся
- повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты реализации программы

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

3. Программа информатизации школы на 2019-2024 гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса.

4. Программа «Здоровье школьника» на 2019-2024гг.

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение валиологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно-аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Программа воспитательной работы на 2019-2024 гг. «Воспитание гражданина современного общества»

Цель: Развитие системы воспитательной работы МБОУ “Кировская СОШ” при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.

- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;

рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно - правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально- техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Материально- техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий.	Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающим и технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе
Организационно управленические ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета	Развитие государственно-общественного управления школой

	<p>общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единонаачалия</p>	
Обеспечение безопасности учебного процесса	<p>Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития</p>	Развитие работы по комплексной безопасности

7. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляется администрацией школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно - деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода.
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занятых в ДО
Развитие эффективной модели	Положительная динамика результатов

здравьесберегающей и безопасной
школьной среды

мониторингов состояния здоровья
обучающихся.

Повышение здравьесберегающей
культуры всех участников
образовательного процесса

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы. В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.